

ENERO 2017

Boletín de la RED de Colegios del Sagrado Corazón



NOTICIAS DE LA RED

Participación en el IV Congreso de educación formal de la Compañía de María

Hace unos meses recibí la invitación a participar en el Congreso de educación de la Compañía de María. Me pedían compartir nuestra experiencia de Red internacional, europea y de España, en una mesa redonda.

Ha sido una ocasión de navegar por nuestras páginas WEB, y de descubrir realidades muy interesantes. Ponerme en contacto con las religiosas que comenzaron la Red en España, en EEUU, en Francia, ha sido enriquecedor por aportarme datos de la historia y de cómo ha evolucionado.

El 17 de enero fue en Haro (la Rioja) la mesa redonda, donde también hablaron Jesús Felix Martínez de la Salle y Ricardo Angulo laico jesuita, de sus enormes Redes. Coincidimos en el sentido actual para los colegios de pertenecer a una Red de centros (misión y visión compartida, amplitud de horizontes, sentido de pertenencia, apoyo y ayuda en momentos difíciles, diversidad ante los retos actuales...)

En este Boletín

1 Noticias de la Red

- Participación en el Congreso de la Compañía de María
- Encuentro de Profesores Barat
- Encuentro Directivos en Pozuelo

2 Experiencias en Colegios de la Red

- Retiro espiritual juvenil en Fuerteventura
- Robótica en La Punta
- Conociendo Finlandia en Chamarfín
- Aprendizaje por proyectos en Huelva
- Navidad con corazón en Granada
- Las mantas solidarias en Pamplona
- En Besos: Proyecto del padrino lector
- En Godella: La mediación ya está aquí

3 Calendario de la Red

“A Dios le gusta hacer salir de la nada sus obras bellas. Actúa en la calma y en la noche”.

(Santa Magdalena Sofía)



De distintas maneras surgieron algunos retos actuales como encontrar personas que puedan liderar los centros en el siglo XXI, llegar a que los laicos en su mayoría asuman el carisma de la Institución, hacer partícipes a las familias de su misión en la Comunidad educativa, llevar adelante el gran cambio que se está viviendo con la innovación pedagógica, conseguir la sostenibilidad económica...

En este Congreso internacional había unos 50 participantes, entre religiosas y laicos de muchos países. Recordé la vivencia de nuestros últimos encuentros internacionales (Taiwan, 2011 y Mexico, 2015) donde se hizo muy palpable la fuerza del carisma y el estilo educador del Sagrado Corazón.



Como hacemos en el Equipo RED a diario, la presentación y reflexión que hice salió del equipo y me sentí enriquecida por ellos. Agradezco a las religiosas de la Compañía de María haberme proporcionado esta nueva oportunidad de compartir y descubrir nuevas facetas de las Redes de educación, esencial en los centros educativos hoy.



María José Domínguez, Coordinadora del Equipo Red

Encuentro de profesores de los Grupos Barat

El viernes 13 de enero algunos/as profesores/as de todos los grupos BARAT (GB) de España tuvimos un encuentro en la Casa Provincial (Madrid) para intentar aportar nuevas ideas al proyecto de los grupos Barat que se está revisando y celebrando en su 10º año.

Dialogamos y debatimos muchos temas como los inicios de los GB y su recorrido durante estos 10 años, el nuevo proyecto que se quiere implantar, las experiencias de cada colegio y los logros y deficiencias de cada uno de ellos. Cada profesor/a aportó su visión sobre el futuro, qué pasos debemos dar, qué objetivos, contenidos, metodología, estructura y funciones a realizar para los siguientes años.

El encuentro nos ha servido para darle continuidad al proyecto y resolver dudas acerca de las funciones a realizar por los profesores en el proceso de formación de los animadores y los grupos ANTORCHA, FUEGO, LLAMA Y CHISPA.

Ha sido una reunión gratificante y enriquecedora con muchas ideas donde la ILUSIÓN Y LOS SUEÑOS han brillado por completo gracias a nuestras rscj mediadoras Paqui Rodríguez (Ámbito pastoral Equipo RED) y Mª José Domínguez (Equipo RED). Nos dividimos por grupos mediante actividades dinámicas y aportamos ideas sobre tener materiales comunes para todos los GB, las funciones de los coordinadores generales, los profesores y animadores y, por supuesto, el tema económico (recursos, fondos, gastos y financiación).



Finalmente, quedó plasmado el sueño que queremos para nuestros GRUPOS BARAT en varios DIBUJOS REPRESENTATIVOS con mucho significado, búsqueda de la identidad y pertenencia, y la continuidad de la familia del Sagrado Corazón.



Borja Pérez Tejada, Colegio Santa Mª de los Reyes (Torreblanca, Sevilla)

Encuentro de Equipos Directivos en Pozuelo

El pasado mes de enero, los días 26 y 27, se ha celebrado el encuentro de Equipos Directivos en Madrid, en Pozuelo de Alarcón.

Durante esos días hemos compartido momentos de todo; de escucha, de reflexión, de risas, de comentar y también nos ha servido como experiencia y crecimiento personal.



El primer día de encuentro tuvimos la oportunidad de acercarnos al contenido de la Encíclica del Papa Francisco "LAUDATO SI" a cargo de Paloma Fernández de la Hoz (rscj) que, nos explicó el contenido de la Encíclica sobre la situación actual del planeta, la Casa Común, de la sociedad y de la vida humana en ella. Logró "abrirnos las ventanas" y ayudarnos a crear líneas de trabajo en nuestros colegios hacia una nueva conversión ecológica.

El segundo día, M^ª Teresa Alcón y Núria O'Callaghan compartieron con todos nosotros su experiencia en el Capítulo General, celebrado en Nemi (Italia) el pasado verano. Nos invitaron a "embarcarnos en el Rebeca" hacia las periferias y navegar juntos hacia un nuevo reto, una educación transformadora que responda a las necesidades actuales.



Ha sido muy valioso el conocer las realidades de los distintos colegios de nuestra Red y mucho más el poder convivir con personas como Paloma, M^ª Teresa y Núria.

Gracias a la Red por hacernos partícipes de estos preciados encuentros y como no, destacar el esfuerzo de todos nuestros compañeros que se quedan al frente del cada uno de los barcos del Sagrado Corazón.

Equipo Directivo Sagrado Corazón Besós

HA SIDO NOTICIA EN LOS COLEGIOS DE LA RED...

Retiro espiritual juvenil en el colegio de Fuerteventura

Uno de nuestros objetivos principales en la labor educativa de nuestro centro es despertar, cuidar y alimentar en cada alumno una relación personal, íntima y positiva con Dios. Un deseo que no solo tenemos recogido en nuestro Carácter Propio sino que también queremos hacerlo realidad con acciones concretas. Es por ello que, desde el departamento de Pastoral, se hizo una invitación a los chicos de 3º de la ESO para realizar un retiro espiritual en Gran Canaria. No sabíamos muy bien cómo iban a responder los alumnos a esta propuesta, pero lo cierto es que aceptaron con entusiasmo y participaron activamente de todo lo que programamos.

Así que, en noviembre, tomamos el avión para disfrutar de este retiro espiritual en un espacio natural privilegiado en el pueblo de Teror de la isla de Gran Canaria. Allí, las Dominicás tienen una casa de oración donde acuden muchos otros centros de la isla a buscar unos momentos de paz y convivencia. El objetivo era contar con un espacio que posibilitara el diálogo interno de cada uno y el encuentro con Dios. Para ello los chic@s se pararon a pensar con tranquilidad las palabras de Jesús y a hacerse buenas preguntas sobre su vida y sus talentos. Después tuvieron tiempo para compartir en grupo sus conclusiones y así, hablando desde el corazón y desde lo más íntimo, pudieron encontrarse con sus compañeros de una forma diferente.



Tuvimos tiempo además de organizar una actividad de senderismo por un espacio natural protegido que está junto a la casa de espiritualidad. Ese día les animamos a disfrutar de la Creación, a contemplar la naturaleza y a interiorizar el lema que adorna las paredes de todas nuestras aulas: Mira, cuida, ama la vida. Fue alentador comprobar cómo los chicos en un momento de oración agradecían todo lo vivido y expresaban la sensación de irse con más vínculos entre ellos. Lo cierto es que vale la pena apostar por ofrecer a los chic@s espacios como éste y oportunidades para conocerse más y crecer como persona. ¡¡Nos alegramos de haberles visto tan felices!!



Victoria Hernández Ramos e Isabel Ramírez Gil, Tutoras 3º ESO

Robótica en el colegio de La Punta

Los alumnos de 4º ESO han disfrutado aprendiendo robótica en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería. Además de aprender, han tenido la oportunidad de conocer el campus de Burjassot de la Universidad de Valencia. Ha sido una mañana agradable y productiva. El taller ha consistido en una introducción teórica para posteriormente enfrentarse a siete retos técnicos. Cada uno de estos retos consistía en programar un robot para lograr unos objetivos previamente planteados. No hace falta decir que todos los equipos de trabajo han estado a la altura y han resuelto los siete desafíos con eficiencia.

¿Robótica porqué? Es seguro que la programación tendrá importancia máxima dentro de unos años, las máquinas que nos hacen la vida más fácil serán adaptables a nuestras necesidades, tomarán decisiones y realizarán muchos trabajos por nosotros de manera eficaz, no estamos hablando de actividad industrial, sino de uso doméstico, y es que la domótica, comunicaciones, transporte autónomo, asistencia virtual, etc. están inmersas en una revolución constante y sin límites que nos obliga a preparar a nuestros alumnos para ese mundo futuro en el que doce meses será el tiempo que marque la diferencia entre lo nuevo y lo viejo. Esta preparación de nuestros alumnos debe ser cuidadosa, teniendo siempre en cuenta el componente ético, tiene que ser integral, pues la tecnología es aséptica si no va acompañada de las humanidades, idiomas, lengua, música, plástica, matemáticas y todas y cada una de las asignaturas que impartimos a nuestros alumnos.



Los profesores, somos conscientes que no debemos desaprovechar todas y cada una de las oportunidades que nos brindan para conseguir nuestros objetivos educativos y por eso integramos actividades como la que hemos vivido esta mañana y enmarcadas en las distintas disciplinas que se trabajan en el aula, y en el caso de la robótica, que es el que nos ocupa, nuestro pensamiento está reforzado por un componente económico. Los materiales son caros, se necesitan sensores, actuadores, placas controladoras, ordenadores y programas, etc. y con la participación en este taller hemos podido disfrutar de todo ese material de forma muy provechosa. De todas formas ... ¡hay herramientas accesibles! A muchos os sonará el nombre de "Scratch", se trata de un programa con el cual se puede realizar programación por módulos. La programación por módulos es muy visual e interactiva por lo cual podemos enseñar a nuestros alumnos a secuenciar y coordinar órdenes desde la educación primaria. Éste tipo de programación modular, más asequible por su menor dificultad en comparación con los lenguajes de programación tradicionales, y cada vez más presente desde distintas plataformas, es una herramienta muy útil para conseguir nuestros objetivos.

Para terminar, decir que hemos presenciado un emocionante duelo entre nuestro alumno Edu y una máquina. La contienda ha consistido en ver quien era capaz de resolver las seis caras del cubo Rubik en el menor tiempo posible ... en el enfrentamiento "hombre/máquina" ... ha ganado el hombre ... y esperemos que siempre sea así. Felicidades Edu!!!!

Santiago Peláez, profesor de Tecnología (Secundaria) del colegio de la Punta

Conociendo Finlandia: “Kiitos tästä mahdollisuudesta” en el colegio de Chamartín

Todos conocemos Finlandia por sus buenos resultados en educación. El informe PISA elaborado por la OCDE nos confirma esta realidad cada tres años. Pues bien, dos profesoras de música del Colegio Sagrado Corazón Chamartín de Madrid, hemos pasado una semana en Helsinki comprobando qué elementos hacen diferente su educación de la nuestra.



Escuelas Católicas de Madrid en colaboración con el Instituto Iberoamericano de Finlandia, organizó un viaje formativo para Colegios que forman parte del Programa Artes. En esta experiencia participamos profesores de artística y directivos de veinte Colegios de España.

La formación comenzó la semana anterior al viaje con un curso impartido en Madrid en el que nos expusieron las fortalezas del sistema educativo finlandés, su comparativa con el sistema educativo español y las características de la educación artística en el sistema educativo finlandés.

Una vez en Helsinki, continuamos la formación con la asistencia a clases de Música y Drama en la universidad, en la **Facultad de Formación del Profesorado**. Visitamos el **Conservatorio** de Helsinki y asistimos a una clase de educación musical de la primera infancia, con alumnos de un año de edad y sus padres. Participamos en diferentes actividades en el **Colegio de Arte de Porvoo**.

En la **Escuela de Prácticas del Profesorado**, el Vicedirector nos ofreció una ponencia sobre la *Implementación de la equidad e igualdad en el sistema escolar finlandés*. Y por supuesto, tuvimos ocasión de observar de manera activa las aulas, comer en el comedor escolar y entrevistarnos con directores, profesores y alumnos en dos **Colegios de Helsinki** que imparten enseñanza primaria y secundaria. Uno de ellos está especializado en la enseñanza de música y baile.

Como veis, un curso muy completo que abarca la formación de los profesores en la universidad, el estudio de las actividades artísticas en el conservatorio y escuelas de arte, la visita de colegios para conocer cómo se imparte la enseñanza de artística en las distintas etapas educativas y conocer cuáles son las claves del éxito de su sistema educativo.



Gracias a esta experiencia hemos ampliado nuestra visión de la enseñanza y la educación, lo que nos permite reconocer y valorar las cosas que hacemos bien y detectar aquellas que podemos mejorar. Pero sobre todo, nos anima a trabajar con entusiasmo para conseguirlo.

Hemos tenido la suerte de poder conocer de cerca un sistema educativo que da más autonomía al alumno, se aprende a través del juego y actividades que motivan a los niños y se crea un ambiente relajado.

Otro aspecto fundamental es que los profesores están muy cualificados y se da importancia a la gestión de las emociones de los niños. A nivel personal ha sido muy enriquecedor pues hemos podido compartir este viaje con profesores, que como nosotras, comparten esa pasión por la educación.

Mónica García Redondo y Pilar Sánchez Sánchez (Dpto. Artística Colegio Sagrado Corazón Chamartín)

El Aprendizaje por Proyectos en el colegio Virgen de Belén

El Aprendizaje por Proyectos es una metodología con la que queremos fomentar un gran cambio que suponga una mejora educativa y de vida tanto en el centro como en la comunidad que formamos.

Esta metodología requiere que los objetivos se establezcan de una forma clara y puedan posibilitar la consecución de habilidades, contenidos, competencias, valores y actitudes deseados. Su concepto es multidisciplinar, permitiendo adquirir conocimientos de las diversas áreas a través del desarrollo de un interés central que se va enriqueciendo y ramificando en la medida que se van integrando en el mismo las diferentes partes del currículum.

El papel del alumno debe ser activo, tanto por participar en la construcción de su conocimiento como por sentirse responsable en todo ese proceso. El educador, en cambio, debe ser un guía que diseñe, gestione y controle el proceso favoreciendo la motivación, la reflexión y la responsabilidad del alumno, haciéndole sentirse protagonista.

En nuestro cole, integramos completamente en los proyectos las materias de ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística, tanto plástica como musical. Además, le dedicamos una sesión semanal de las áreas de matemáticas, lengua española e inglés. La puesta en marcha siempre comienza con el desafío inicial, es decir, una actividad impactante que cree sorpresa y expectación en los alumnos que los estimule y, a la vez, presente de forma nítida el tema del nuevo proyecto. Éstos siempre llevan títulos atractivos y representativos del tema.

Desde el primer día, esta metodología ha supuesto un importante cambio físico en el colegio. Los pasillos, las puertas y las aulas se han transformado en espacios mucho más alegres, hermosos y llenos de vida.

En su desarrollo se trabajan los contenidos con actividades variadas que permitan a los alumnos sentir, observar, procesar y aplicar lo trabajado. Se potencian las estrategias y rutinas de pensamiento, el trabajo cooperativo y actividades de evaluación, autoevaluación y coevaluación. Todas las evidencias fruto del trabajo del alumno quedan recogidas en su portfolio.



En su programación diseñamos un producto final, que nos sirve de punto de referencia. Éste siempre es algo motivador, que integre los contenidos propuestos y muestre con claridad el aprendizaje de los alumnos a lo largo de todo el proyecto. Puede ser un juego, un vídeo, una fiesta especial, una representación teatral, una exposición, una conferencia, una maqueta... El proyecto finaliza con la Celebración del Aprendizaje. Una actividad a la que están invitadas todas las familias. En ella los niños y niñas son los auténticos protagonistas. En sus aulas y pasillos, muestran a sus padres ese producto final que han ido elaborando en común, además de enseñarles y explicarles su portfolio personal, con los distintos tipos de actividades que contiene. El último proyecto del primer trimestre estuvo centrado en el mundo en que vivimos y cada curso lo adaptó a su nivel. Así, en infantil se estudió el barrio, y en primaria los temas abarcaron aspectos diferentes, desde la ciudad hasta el sistema solar. En estos días estamos inmersos en proyectos tan interesantes como: "El libro de la selva", en los cursos de infantil; o "¿Qué fue antes el huevo o la gallina?" o "Mis compañeros, yo... y otros animales", entre otros, en los cursos de primaria.

Navidad con corazón en el colegio de Granada

Quizá no haya otra época del año que signifique tanto para la infancia como la Navidad. Imágenes nítidas en nuestras retinas de árboles adornados, montar el Belén con la familia, los regalos el día de Reyes,...; colores brillantes donde priman los dorados, rojos y plateados; olores especiales mezcla de dulces y recetas que precisan más tiempo y elaboración y que no suelen aparecer en los meses posteriores; y sobre todo sentimientos fuertes, profundos y arraigados de ilusión, mucha ilusión. Cuando se acerca la Navidad en el colegio se produce un "rum rum" en los pasillos, aulas y patios. Varias son las actividades que llevamos a cabo en el final del primer trimestre y con las cuales vivimos la Navidad con entusiasmo e ilusión:

- **Festival de Villancicos:** meses de preparación para celebrar el II Festival de Villancicos de Primaria, que ha resultado ser todo un éxito. Cada clase preparó un villancico al que se añadió acompañamiento con instrumental Orff, dramatización y disfraz relacionado con el villancico elegido.
- **Belén de puerta en puerta:** los pasillos y puertas del edificio de Primaria se convirtieron en un viaje hacia Belén, tal y como María y José realizaron. Así, dividiendo los espacios en siete estaciones, el alumnado pudo aprender y vivenciar la historia del nacimiento de Jesús y cómo se produjo.
- **Carta y visita de los Reyes Magos:** mediante un trabajo de tutorización entre iguales y mezcla de niveles, ayudando los más grandes a los más pequeños, los niños y niñas escribieron una carta a sus Majestades los Reyes Magos de Oriente un tanto especial. En ella se pretende sensibilizar a los niños y niñas de otras realidades que les rodean y que no son tan favorables a la suya propia. Se le pide a los Reyes cosas con corazón, desligándonos de lo material tan presente en estos días. Luego recibieron la visita de sus Majestades junto con los pajes para dejarles la carta.
- **Otras actividades:** además de los adornos que han decorado durante un mes aproximadamente todos los espacios del centro, hemos podido disfrutar del *Belén de infantil* realizado por familias, profesorado y alumnado.



Las mantas solidarias en el colegio de Pamplona

Solidaridad, es una de las palabras que definen nuestro colegio de Pamplona. En nuestro proyecto educativo entramos todos (familias, alumnos, trabajadores...) y desde infantil a bachillerato.

Entendemos la solidaridad como "la ayuda a las personas para mejorar el mundo en el que vivimos", y por eso empezamos por los que tenemos más cerca (nuestros compañeros), ampliando esta ayuda a los que no pertenecen a nuestro círculo tan cercano (como el apoyo a las personas necesitadas de Pamplona desde el "Proyecto bokatas") y terminando por aquellos que solo vemos en la televisión, o ni siquiera salen en los medios de comunicación pero sabemos que existen (con el comercio justo, el proyecto de trailwalker...). Esto son sólo pequeñas semillas que intentamos sembrar a nuestro alrededor y sabemos que en muchos casos germinan dando los frutos esperados.



Este año un grupo de trabajadoras del colegio y familias nos juntamos en noviembre y empezamos a tejer mantas para enviarlas a la Asociación de Apoyo al Pueblo Sirio que se encarga de realizar los envíos de ayuda humanitaria.

La idea partió de las redes sociales en las que vimos la campaña "La manta de la vida". Esta iniciativa fue calando en las personas que trabajamos en el colegio y poco a poco se fueron sumando más compañeros, no solo colaborando a la hora de tejer sino también económicamente para poder disponer del material necesario. Nos ha tocado trabajar intensamente porque tenían que estar terminadas para Navidad, una de nosotras iba a Madrid a entregarlas para que se enviaran en enero. Esta ha sido nuestra primera contribución, esperamos continuar ya que ahora se nos han unido más familias y religiosas de la residencia del Sagrado Corazón.

"Tejedoras de sueños", así nos han llamado, pero esperamos no quedarnos en los sueños, queremos aportar lo poco o mucho que podamos para cambiar el mundo en el que vivimos, transformarlo en algo mejor para aquellos que ahora lo habitamos y para los que vendrán cuando nosotros no estemos.

Este es el espíritu de Magdalena Sofía: "Por una sola niña..." y esta idea es la que nos ha impulsado a actuar "por una sola persona...", si hemos conseguido que alguien, en el otro lado del mundo se haya sentido reconfortado por nuestras horas de trabajo habremos conseguido aquello que nos propusimos en un primer momento, mejorar el mundo en el que vivimos.



Ana Rubio, colegio de Pamplona

Proyecto “El padrino lector” en el colegio de Besós



El Proyecto “El Padrino Lector” tuvo su inicio en el curso Escolar 2015-16 y fue elaborado desde el Departamento de Lengua. Se marcaron una serie de objetivos que permitieran la participación de todos los alumnos del colegio (Ciclo Infantil, Primaria y Secundaria).

Uno de los requisitos que buscamos fue la viabilidad del proyecto; para ello creímos que no debería suponer una modificación importante en el día a día de la escuela ni un desgaste excesivo por parte del profesorado.

Los objetivos propuestos se dividen en aquellos que hacen referencia a las competencias propias del ámbito de lengua y a las relacionadas con el servicio a la comunidad, aprendizaje y compromiso social. Y que mejor manera de llevarlo a la práctica que abrir nuestra escuela a nuestros propios alumnos mediante la posibilidad de relacionarse e interactuar entre ellos.

La actividad se realiza una vez cada trimestre y los alumnos de la E.S.O son los encargados de preparar la actividad que comparten con los alumnos de Infantil y Primaria. Todo ello asesorados por el profesor de lengua de cada curso. A continuación, se detallan algunas de las sesiones desarrolladas este primer trimestre:

-Los alumnos de 1º de la ESO prepararon un cuento para cada curso de Infantil (*Un día al circ, Els follets i el sastre i El gall Querequec*). La actividad se inicia con una pequeña introducción oral por parte de los alumnos, seguidamente proyectan un Power Point que les ayuda en la narración de la historia. Para finalizar con la lectura individualizada de los “padrin@s lectores” a “sus ahijad@s”. Como regalo final los primeros hacen obsequio de unas fichas con los diferentes personajes del cuento para después colorearlas.

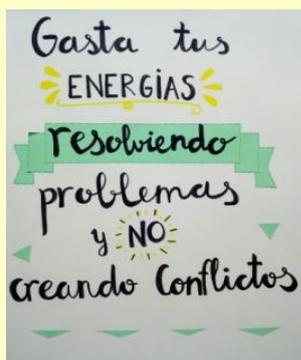
-Otra de las actividades es la que prepararon los alumnos de 4º de la ESO para sus compañeros de C.Superior. La prueba de Competencias Básicas consistía en leer por parejas 2 textos y contestar a un total de 30 preguntas. Debían elaborar después una tabla con el Word para poner las respuestas. Las parejas que terminaron antes de tiempo también pudieron comenzar el apartado de expresión escrita (consistía en hacer una descripción).

La valoración que llevamos a cabo a final del curso pasado fue muy positiva por parte del profesorado y también por parte de los alumnos, lo que nos ha motivado para seguir mejorando nuestro Proyecto con la incorporación de nuevas ideas y actividades al tiempo que hemos intentado mejorar aquellas que nos permitieron conseguir los objetivos que nos habíamos marcado.

En el colegio de Godella:



iii LA MEDIACIÓN YA ESTÁ AQUÍ !!!



Desde el curso pasado, en **GODELLA** hemos decidido tomarnos muy en serio la transformación en la manera de gestionar los conflictos para mejorar la convivencia en el colegio.

Con esta intención, hicimos un curso de formación en Mediación Escolar en el que participamos, de forma voluntaria, 50 profesores de todas las etapas educativas que hay en nuestro cole. Fueron 20 horas de formación intensa que nos ayudaron a adquirir herramientas para aplicar en nuestro entorno y en nuestra propia vida y cuya intención última es la de crear un equipo de Mediación integrado por profesores y alumnos que sea capaz de resolver los conflictos que surgen en el día a día de manera positiva, apoyándose en la escucha activa, la comprensión y el respeto.

La mediación es un proceso a través del cual las partes implicadas en el conflicto llegan a un acuerdo que resulta beneficioso para todos. El mediador acompaña este proceso aportando herramientas para conseguir que al final, se puedan restablecer las relaciones.

Al finalizar el curso, se creó un grupo compuesto por 10 profesores/as de todos los niveles, 5 de Infantil-Primaria y 5 de Secundaria-Bachillerato, que han conseguido desarrollar un programa de formación para el alumnado que empezará a ponerse en marcha este trimestre.

Estamos realmente ilusionados con este proyecto y confiamos en que va a ser de gran ayuda en la mejora del clima de convivencia del colegio.

Desde aquí os animamos a todos a tener en cuenta este tipo de proyectos y a lanzaros a buscar soluciones para vuestros propios centros.

Si queréis más información no dudéis en poneros en contacto con nosotros.



El Equipo de Mediación Escolar del colegio de Godella

Calendario Equipo Red mes de febrero y marzo

Febrero 2017						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Marzo 2017						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- **1 y 2 de febrero** : Visitas a Valle y Chamartín (31 de enero y 1 de febrero)
- **8 y 9 de febrero**: Reunión Equipo Red/FERE
- **10 de febrero**: Reunión Equipo Red con Consejo Provincial
- **15 y 16 de febrero**: Encuentro Directores Generales
- **22 al 24 de febrero** : Encuentro Nuevos Directivos
- **1 y 2 de marzo** : Visitas a Valdefierro y Besós
- **9 y 10 de marzo**: Encuentro Directores Pedagógicos
- **15 y 16 de marzo** : Reunión Equipo Red
- **21 y 22 de marzo** : Visitas a Rekalde y Virgen de Belén
- **23 y 24 de marzo** : Core Team (Equipo Coordinador de la RED Europea de colegios)
- **25 de marzo**: Reunión AMPA